



PRIMER MOMENTO DE EVALUACIÓN.

REORIENTACIÓN DE LA PLANEACIÓN ACADÉMICA INSTITUCIONAL

GUÍA ORIENTADORA ETAPA ZONA

CICLO ESCOLAR
2022-2023

NOVIEMBRE 2022

Presentación

La presente Guía es de carácter orientadora, más no limitativa, tiene como finalidad valorar los avances alcanzados de las acciones realizadas por la zona o sector en colaboración con las escuelas, tomando en cuenta el diagnóstico integral, las evaluaciones diagnósticas de las escuelas y los resultados del primer periodo de evaluación en el aprovechamiento académico, estos insumos recabados mediante la reflexión y el dialogo, permitirán la “Reorientación de la Planeación Académica Institucional” en el Primer Momento de Evaluación (PME) que se realizará el día 2 y 7 de diciembre respectivamente, en la segunda sesión de Consejo Técnico Escolar 2022-2023, considerando la valoración de los avances alcanzados en los siguientes aspectos:

- a) Aprovechamiento académico del primer periodo de evaluación.
- b) Aprendizajes de los alumnos.
- c) Planeación Académica Institucional (PAI)

El proceso se culminará con el uso de la información que permita al colectivo la toma de decisiones que orienten sus acciones a fortalecer los aprendizajes y asegurar la continuidad de los alumnos en este ciclo escolar.

Propósito:

Valorar como zona escolar, en el pleno ejercicio de su autonomía de gestión los resultados obtenidos hasta el primer momento de evaluación y acordar las acciones que garanticen los aprendizajes necesarios para su tránsito escolar y su formación integral en el ciclo escolar 2022-2023.

Para optimizar los tiempos, el colegiado preverá los insumos necesarios para el cumplimiento del propósito de este Primer Momento de Evaluación.

Insumos sugeridos a utilizar.

Insumos de los colectivos, previos a la sesión de CTZ
<ul style="list-style-type: none"> • Concentrado E1. • Concentrado E2. • Listado de las posibles propuestas de mejora de acuerdo con el concentrado E3. • Listado de acciones que integraron las escuelas a su Programa de Mejora Continua. • Listado de acciones realizadas por la zona escolar hasta el primer momento de evaluación y evidencias.

Actividades previas al desarrollo de la sesión.

1. En el formato Z1, recupere la estadística de la zona, para contar con los resultados de aprovechamiento académico del primer momento de evaluación

Z1.- Aprovechamiento académico.

Nivel:		Zona escolar:		Sector:		
Grado	Español	matemáticas	----
1°						
2°						
....						

Nota: Cada nivel y servicio podrá utilizar su propio formato.

2. Con base en información de la zona referente a los aprendizajes logrados en las escuelas, en colegiado determinen, cuáles son los aprendizajes no alcanzados más recurrentes y prioritarios en la zona escolar (Formato Z2).

Z2 Aprendizajes no alcanzados más recurrentes y prioritarios.

Nivel: _____ Zona escolar: _____ Sector: _____ No. de escuelas: _____
 Región: _____

APRENDIZAJES NO ALCANZADOS MÁS RECURRENTES Y PRIORITARIOS.				
GRADO ESCOLAR	ASIGNATURAS			
1°				
2°				
3°				
...				

3. Tomando como insumo el concentrado del formato de la etapa escuela E3, concentren la información que se solicita en el siguiente formato.

Formato Z3

Nivel: _____ Zona escolar: _____ Sector: _____ No. de escuelas: _____
 Región: _____

Grado	Inscripción inicial general ciclo escolar 2022-2023.	Número de alumnos que hasta el primer periodo de evaluación no han consolidado los aprendizajes fundamentales, identificados en la evaluación diagnóstica y requieren más apoyo.	Dificultades más recurrentes detectadas que aún persisten en los alumnos para consolidar los aprendizajes fundamentales.
1°.			
2°.			
3°.			

Totales generales			

Actividades para desarrollar durante la sesión

1. De los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica realizada en las escuelas y en el aprovechamiento escolar de la zona (Z1), identifiquen las dos asignaturas que requieren mayor atención, y con base al acompañamiento y asesoramiento que brinda a sus escuelas, reconozcan las necesidades docentes y problemas del contexto escolar que pudieran estar ocasionando dichos resultados.

Formato Z4.

Necesidades docentes:	Asignaturas que requiere mayor atención:	
	Asignatura 1: _____	Asignatura 2: _____
Dominio de enfoque de la asignatura		
Material didáctico insuficiente y/o inadecuado		
Uso de estrategias de enseñanza diversificadas		
Evaluación formativa		
Dominio de contenidos en las asignaturas		
Otros		

2. A través de un dialogo consensuado, registre la frecuencia con las que estas necesidades y problemas se presentan considerando, que 1 representa la mayor frecuencia y 5 la menor

Formato Z5.

Problemas del contexto escolar	
Tiempos efectivos de clase	
Trabajo colaborativo	
Participación en los trayectos formativos	
Inasistencia	
otros	

3. Tomando decisiones consientes y pertinentes ¿Qué acciones implementarán como colegiado para atender y/o coadyuvar en la mejora continua de los aprendizajes de los NNAYJ?

Formato Z6.

Atención a los aprendizajes más recurrentes y prioritarios como zona escolar, a las necesidades docentes y problemas de contexto.

Acciones para implementar como colegiado

-
-
-
-

4. En el afán de regularizar a los alumnos que aún no han consolidado los aprendizajes fundamentales identificados en la evaluación diagnostica, analicen las dificultades recurrentes por grado escolar (formato Z3) y propongan algunas acciones para atenderlas.

Formato Z7

Acciones para atender los aprendizajes no consolidados

-
-
-
-

Valoración y/o reajuste de la planeación académica institucional.

Alinear los procesos de gestión a lo enmarcado en la NEM, es uno de los retos que en continuo tenemos que ir construyendo, por lo que a este momento de análisis conviene recuperar la PAI para valorar su

pertinencia y de ser necesario hacer las reorientaciones o ajustes que respondan a las problemáticas y/o necesidades identificadas hasta este momento de evaluación.

Algunos cuestionamientos iniciales para poder reflexionar y argumentar sobre la congruencia de la PAI- NEM son:

Si los objetivos, metas y acciones de la PAI:

- ¿Responden a las necesidades de la escuela y la zona escolar identificadas hasta este primer momento de evaluación de acuerdo con los principios de corresponsabilidad y coparticipación? ¿por qué?

- ¿Garantizan la continuidad de la formación de los estudiantes dentro de su derecho a la educación?
- ¿Qué acciones propone el colegiado integrar a la Planeación Académica Institucional en atención a las necesidades y problemáticas identificadas en este proceso? Regístrelas en el formato siguiente

5. Con base en las reflexiones y en el análisis derivado de este momento de evaluación realice los ajustes correspondientes a su PAI

Ámbito o ámbitos			
Objetivo	Metas	Dificultades que enfrentaron para avanzar o lograr las metas y objetivos	Acciones de Mejora

--	--	--	--

6. Para finalizar las actividades registre los acuerdos y compromisos tomados por el colegiado:

--