



## PROPÓSITO

La Guía de observación tiene como propósito obtener información sobre la manera en que se desarrollan las sesiones del Consejo Técnico Escolar (CTE), que contribuya a la toma de decisiones para fortalecer este espacio tanto a nivel local como federal.

## INSTRUCCIONES:

- Revise previamente las *Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes* y los insumos correspondientes al nivel que va a observar.
- Lea con anticipación todas las preguntas de esta Guía de observación antes del inicio de la primera sesión.
- En cada pregunta, criterio o indicador, seleccione la respuesta que mejor refleje lo que sucede en el trabajo del colectivo, durante todas las sesiones de la Fase Intensiva y responda brevemente según corresponda. Considere que no existen respuestas correctas o incorrectas, contestar de la manera más objetiva posible permitirá que el seguimiento cumpla con su propósito de mejora.
- En los recuadros de **OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DEL APARTADO**, describa aspectos destacados que se suscitaron en el trabajo que desarrolla el colectivo y que no estén contemplados en los subindicadores o que complementen la información de la Guía, con la finalidad de tener más elementos de lo que sucede durante las sesiones de la Fase Intensiva.
- La Guía de observación debe ser completada a lo largo de la semana ya que contempla los aspectos relativos a las cinco sesiones. Por lo anterior, es importante destacar que **SOLO SE DEBE REGISTRAR LA INFORMACIÓN EN UNA SOLA GUÍA PARA TODA LA FASE INTENSIVA.**

I. DATOS GENERALES DE LA ESCUELA				
1. CCT: _____	2. Turno:		1. Matutino	4. Discontinuo
			2. Vespertino	5. Continuo
			3. Nocturno	6. Otro: _____
3. Nivel:	1. Educación Inicial	5. Primaria General	9. Telesecundaria	
	2. Educación Inicial indígena	6. Primaria indígena	10. Educación Especial (CAM)	
	3. Preescolar General	7. Secundaria Técnica	11. Otro: _____	
	4. Preescolar indígena	8. Secundaria General		
4. Nombre de la observadora u observador: _____				
5. Tipo de CTE que se observa:				
1. CTE en escuela de organización completa.		2. CTE en escuelas de organización incompleta o multigrado.		
6. Si el CTE que observa es de organización incompleta. ¿Cuántas escuelas se reúnen para sesionar? _____				



### 7. Personal educativo que asiste a las sesiones de la Fase Intensiva

Para contestar este indicador considere lo siguiente:

- En cada fila responda con número: en la **columna I**, la cantidad de personal que está adscrito a la escuela y en la **columna II**, el personal que asiste a las sesiones.
- Cuando en la escuela **no exista alguna de las figuras educativas escriba 0** (con número).
- El **número de la columna II debe ser igual o menor al de la columna I**.
- En el caso de **escuelas multigrado**, registre la información **solo del personal de la escuela que pertenece a la muestra** y no de la totalidad del colectivo que integra el Consejo de Zona.
- Cuando desconozca la información del personal adscrito o del que está presente en la reunión, pregunte a la directora, el director o a quien coordina la sesión.

Figuras educativas	I. ¿Cuántos están adscritos a la escuela?	II. ¿Cuántos asisten a la Fase Intensiva?
1. Directora o Director.		
2. Subdirectora o Subdirector.		
3. Docentes frente a grupo o agentes educativos. (maestros de educación física, inglés, música, computación, etc.)		
4. Docentes de Educación Especial (USAER).		
5. Especialistas (Médicos, Psicólogos, Nutriólogos, Maestros especialistas en lenguaje o comunicación).		
6. Otro (Especifique): -----		
<b>Total</b>		

### 8. Otro personal educativo que asistió a las sesiones de la Fase Intensiva. (Elija todas las que asisten).

1. Supervisora o Supervisor.	
2. Asesora o Asesor Técnico Pedagógico.	
3. Docentes en formación.	
4. Otro (Especifique): _____	

### 9. OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DEL APARTADO I. DATOS GENERALES DE LA ESCUELA.

(Describa aspectos destacados que complementen la información del apartado o que no estén contemplados en las opciones de respuesta. Por ejemplo, si se observa un CTE multigrado, se puede precisar cuántas escuelas se reúnen; las razones por las que no asistió la totalidad del colectivo; por qué se redujo o se prolongó la duración de la sesión, entre otras).



## II. DESARROLLO DE LAS SESIONES

<b>A</b>	<b>Figuras que coordinan las actividades de las sesiones. (Puede seleccionar más de una opción).</b>			
	Supervisora o Supervisor.			
	Directora o Director.			
	Subdirectora o Subdirector.			
	Docente(s).			
	Otro (Especifique): _____			
<b>B</b>	<b>Duración de las sesiones.</b>			
	Menor al total de horas de la jornada escolar.			
	Igual al total de horas de la jornada escolar.			
	Mayor al total de horas de la jornada escolar.			
<b>C</b>	<b>Documento que orienta el trabajo de las sesiones.</b>			
	<i>Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes</i> (elaboradas por la federación).			
	Documento diseñado por la entidad federativa. (Guía, ficha, entre otros)			
	Otro (Especifique): _____			
<b>D</b>	<b>Uso del documento de <i>Orientaciones para la Fase Intensiva del Consejo Técnico Escolar y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes</i> (elaboradas por la federación).</b>			
	Retoman únicamente los propósitos de las sesiones y a partir de ello se organizan actividades diferentes a las propuestas en el documento.			
	Retoman los propósitos, las actividades sugeridas y las preguntas orientadoras propuestas en el documento sin hacer modificaciones o adaptaciones.			
	Retoman los propósitos, las actividades sugeridas y las preguntas orientadoras propuestas en el documento y hacen modificaciones o adaptaciones para ajustarlas a las características del colectivo.			
	Otro (Especifique): _____			
<b>E</b>	<b>Temas que se abordaron en las sesiones. (Puede seleccionar más de una opción).</b>			
	<b>Educación inicial y preescolar</b>			
	Revisión de los materiales educativos con los que cuenta el nivel para reconocer posibilidades de uso en el contexto de la NEM.			
	Reflexión acerca del cambio que implica pasar de un currículo prescriptivo a un currículo participativo en el trabajo por proyectos/ trabajo en la sala y con las familias.			
	Posibilidades de uso de los materiales educativos con los que cuenta el nivel para el desarrollo de actividades o proyectos que enriquezcan el Programa analítico, el diseño de la planeación didáctica y la evaluación formativa.			



<b>Educación primaria</b>	
Revisión de los Nuevos Libros de Texto Gratuito para conocer sus elementos y características.	
Análisis de los proyectos que se presentan en los Nuevos Libros de Texto Gratuito: metodologías y estructura didáctica.	
Posibilidades de uso de los proyectos de los Nuevos Libros de Texto Gratuito para enriquecer el Programa analítico, el diseño de la planeación didáctica y la evaluación formativa.	
“Evaluación diagnóstica para alumnas y alumnos de educación básica” Mejoredu.	
<b>Secundarias generales, técnicas y telesecundarias</b>	
Revisión de los Nuevos Libros de Texto Gratuito para conocer sus elementos y características.	
Visualizar el diseño de proyectos en la perspectiva del Plan de Estudio 2022.	
Posibilidades de uso de los Libros de Texto Gratuito para enriquecer el Programa analítico, el diseño de la planeación didáctica y la evaluación formativa.	
“Evaluación diagnóstica para alumnas y alumnos de educación básica” Mejoredu.	
<b>Todos los niveles</b>	
Planeación didáctica para un mes de trabajo.	
Análisis de la Guía Operativa	
Diálogo sobre la transformación educativa actual y el fortalecimiento de la educación pública para orientar la práctica docente en el ejercicio de su autonomía profesional.	
Diagnóstico socioeducativo de la escuela.	
Planeación del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC).	
Habilidades socioemocionales.	
Organización de la escuela (temas de interés del colectivo).	
Comité Participativo de Salud Escolar.	
Jornadas de Limpieza en la Escuela.	
Otro (Especifique): _____	

<b>F Modalidades de trabajo del colectivo. (Puede elegir más de una opción en cada fila)</b>				
<b>Actividad</b>	<b>No se realizó</b>	<b>Individual</b>	<b>Equipo</b>	<b>Plenaria</b>
<b>Educación Inicial y Preescolar</b>				
Revisión de los materiales educativos con los que cuenta el nivel para reconocer posibilidades de uso en el contexto de la NEM.				
Reflexión acerca del cambio que implica pasar de un currículo prescriptivo a un currículo participativo en el trabajo por proyectos/ trabajo en la sala y con las familias.				
Posibilidades de uso de los materiales educativos con los que cuenta el nivel para el desarrollo de actividades o proyectos que enriquezcan el Programa analítico, la				



planeación didáctica y la evaluación formativa.				
<b>Educación Primaria</b>				
Análisis de los elementos y características de los Nuevos Libros de Texto Gratuito.				
Análisis de las metodologías y la estructura didáctica de los proyectos que integran los Libros de Texto Gratuito.				
Reconocimiento de posibilidades de uso de los Libros de Texto Gratuito para enriquecer el Programa analítico, el diseño de la planeación didáctica y la evaluación formativa.				
<b>Secundarias generales, técnicas y telesecundarias</b>				
Revisión de los Nuevos Libros de Texto Gratuitos para conocer sus elementos y características.				
Visualizar el diseño de proyectos en la perspectiva del Plan de Estudio 2022.				
Posibilidades de uso de los Libros de Texto Gratuitos para enriquecer el Programa analítico, la planeación didáctica y la evaluación formativa.				
<b>Todos los niveles</b>				
Diseño de una Planeación didáctica mensual que incluya la propuesta de evaluación formativa.				
Diálogo y problematización en torno a la transformación educativa actual y la práctica docente en el ejercicio de su autonomía profesional.				
Analizaron los diferentes apartados de la Guía Operativa emitida en el Estado,				
Otro (Especifique): -----				

**G** Describa un ejemplo de cómo se desarrolló el trabajo al interior de los equipos.



<b>H.</b>	<b>Promoción del diálogo colegiado y expresión libre y autónoma de opiniones o ideas.</b>	
	Quien coordina la sesión o las actividades <b>no</b> promueve la participación del colectivo, solamente se hacen exposiciones sobre los temas de la sesión. Las y los docentes se limitan a escuchar. <b>No hay diálogo</b> , es un monólogo.	
	Quien coordina la sesión o las actividades <b>promueve</b> la participación del colectivo para que expresen sus opiniones o ideas, aunque no todo el colectivo lo hace. El diálogo se da <b>solo con la participación de algunos docentes</b> .	
	Quien coordina la sesión <b>promueve</b> el diálogo entre el colectivo. El diálogo se da con la participación activa de <b>la mayoría de los docentes</b> .	
	Quien coordina la sesión detona el diálogo y el colectivo intercambia y expresa opiniones e ideas de manera autónoma. <b>Todos</b> se involucran en la discusión de los temas de la sesión y se <b>expresan</b> de manera libre.	

<b>I. OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DEL APARTADO II. DESARROLLO DE LAS SESIONES</b> (Describe aspectos destacados que complementen la información del apartado o que no estén contemplados en las opciones de respuesta. Por ejemplo, las opiniones o comentarios que hacen los maestros en torno a los insumos, especificar si se revisaron los Libros de Texto Gratuitos de manera física o electrónica y de qué grados, recursos adicionales que utilizan, entre otras ).

<b>J</b>	<b>Estrategias que propone la escuela para la difusión a la comunidad escolar del video Presentación de la Nueva familia de Libros de Texto Gratuitos.</b> (Puede seleccionar más de una opción).	
	Ninguna.	
	Reuniones con madres, padres de familia o tutores.	
	Difusión a través de redes sociales. (WhatsApp, Facebook, página web de la escuela)	
	Otra (Especifique): _____	

**III. LOGRO DE LOS PROPÓSITOS DE LA FASE INTENSIVA**

<b>K</b>	<b>Acciones que realizan para reconocer nuevas posibilidades de uso de los materiales educativos con los que cuenta de acuerdo con la propuesta curricular de la NEM.</b>	
	<b>Educación Inicial y Preescolar</b>	
	El colectivo <b>no realiza actividades</b> para reflexionar acerca del uso de los materiales educativos con los que cuenta.	



El colectivo dialoga acerca de la forma en que han utilizado los materiales educativos en ciclos escolares anteriores, <b>sin proponer nuevas formas de uso de acuerdo con la propuesta curricular de la NEM.</b>	
El colectivo dialoga sobre cómo han utilizado los materiales educativos en ciclos escolares anteriores y proponen nuevas formas de usarlos de acuerdo <b>con la propuesta curricular de la NEM.</b>	
El colectivo dialoga sobre cómo han utilizado los materiales educativos en ciclos escolares anteriores, proponen nuevas formas de usarlos de acuerdo <b>con la propuesta curricular de la NEM</b> y reconoce el cambio que implica el trabajo por proyectos/ o el trabajo en la sala y con las familias.	
Otro (Especifique): _____	

<b>M</b>	<b>Acciones que realizan para analizar las características, metodologías y la estructura didáctica de los proyectos de los nuevos libros en sus distintos escenarios (proyectos de aula, escolares, comunitarios).</b>	
	<b>Educación Primaria</b>	
	El colectivo <b>no realiza actividades</b> para revisar los libros de los distintos escenarios (proyectos de aula, escolares y comunitarios).	
	El colectivo revisa los libros de los distintos escenarios (proyectos de aula, escolares y comunitarios), identifican las características generales, <b>hacen una exposición</b> de las mismas, <b>pero no hay diálogo ni intercambio de ideas u opiniones.</b>	
	El colectivo revisa los libros de los distintos escenarios (proyectos de aula, escolares y comunitarios), <b>identifica la estructura metodológica de los proyectos y su relación con los Campos formativos y Ejes articuladores.</b> Se genera un diálogo en torno a los proyectos y su estructura metodológica.	
	El colectivo revisa los libros de los distintos escenarios (proyectos de aula, escolares y comunitarios), identifica la estructura metodológica de los proyectos y su relación con los Campos formativos y Ejes articuladores. Se genera un diálogo en el que <b>se dan ejemplos de cómo podrán utilizarlos a lo largo del ciclo escolar en función de su programa analítico y su planeación didáctica.</b>	
Otro (Especifique): _____		

<b>N</b>	<b>Acciones realizadas para reconocer algunas posibilidades de uso de los Libros de Texto Gratuito que contribuyan a enriquecer el Programa analítico y diseñar la Planeación didáctica.</b>	
	<b>Educación Primaria</b>	
	El colectivo <b>no realiza actividades</b> para reconocer algunas posibilidades de uso de los Libros de Texto Gratuitos que contribuyan a enriquecer el Programa analítico y diseñar la Planeación didáctica.	
	El colectivo <b>analiza los proyectos para encontrar las relaciones de éstos con los contenidos y procesos de desarrollo</b> de aprendizaje del programa sintético o de su programa analítico.	
	El colectivo analiza los proyectos para encontrar las relaciones de éstos con los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje del programa sintético o de su programa analítico y <b>reconoce algunos elementos del proyecto que puede retomar</b> o adecuar para su trabajo didáctico.	
	El colectivo analiza los proyectos para encontrar las relaciones de éstos con los contenidos y procesos de desarrollo de aprendizaje de su <b>programa analítico y</b>	



enriquecerlo incorporando algunos de ellos para abordar los contenidos o para identificar nuevas relaciones de contenidos de diferentes campos.

Otro (Especifique):

○

**Acciones que realizan para analizar las características de los Libros de Texto Gratuitos de los Campos Formativos y Múltiples Lenguajes.**

**Secundarias generales, técnicas y telesecundarias**

El colectivo **no realiza actividades** para revisar los Libros de Texto Gratuitos de los Campos formativos y los de Múltiples Lenguajes.

El colectivo revisa los Libros de Texto Gratuitos de los Campos formativos y los de Múltiples Lenguajes, identifican las características generales, **hacen una exposición** de las mismas, **pero no hay diálogo ni intercambio de ideas u opiniones.**

El colectivo revisa los Libros de Texto Gratuitos de los Campos formativos y los de Múltiples Lenguajes, identifica sus características. Se genera un diálogo en torno a la manera en que pueden vincularlos con el trabajo por proyectos.

El colectivo revisa los **Libros de Texto Gratuitos de los Campos formativos y los de Múltiples Lenguajes, identifica sus características.** Se genera un diálogo en torno a la manera en que pueden vincularlos con el trabajo por proyectos. **Se dan ejemplos de cómo podrán utilizarlos a lo largo del ciclo escolar en función de su programa analítico y su planeación didáctica.**

Otro (Especifique):

○

**Acciones que realiza el colectivo para dialogar en torno a la transformación educativa y el fortalecimiento de la educación pública para orientar la práctica docente en el ejercicio de su autonomía profesional.**

**Todos los niveles educativos**

El colectivo **no dialoga** en torno a las reformas legales de 2019, los planteamientos centrales del Plan de estudio, el proceso de codiseño o los aportes de los libros de texto y su contribución al fortalecimiento de la educación pública.

El colectivo **comenta** en torno a las reformas legales de 2019, los planteamientos centrales del Plan de estudio, el proceso de codiseño o los aportes de los libros de texto y su contribución al fortalecimiento de la educación pública, **pero solo algunos participantes expresan sus opiniones sin que haya diálogo y sin llegar a conclusiones.**

El colectivo **dialoga** en torno a las reformas legales de 2019, los planteamientos centrales del Plan de estudio, el proceso de codiseño o los aportes de los Libros de texto y su contribución al fortalecimiento de la educación pública. **Se genera un diálogo** donde los participantes **expresan opiniones y puntos de vista diversos sin llegar a acuerdos o conclusiones.**

El colectivo **dialoga** en torno a las reformas legales de 2019, los planteamientos centrales del Plan de estudio, el proceso de codiseño o los aportes de los libros de texto y su contribución al fortalecimiento de la educación pública. Se genera un diálogo en el que los participantes **expresan opiniones y puntos de vista diversos y llegan a acuerdos. Reconocen la importancia de comunicar a la comunidad los principales cambios en la educación y plantean algunas estrategias para hacerlo.**

Otro (Especifique):



TRANSFORMANDO  
**GUERRERO**  
GOBIERNO DEL ESTADO  
2021 - 2027

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO EDUCATIVO  
DEPARTAMENTO DE GESTIÓN EDUCATIVA

**CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES**  
**FASE INTENSIVA**  
**CICLO ESCOLAR 2023-2024**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Q. OBSERVACIONES Y COMENTARIOS DEL APARTADO III. LOGRO DE LOS PROPÓSITOS DE LA SESIÓN** (Describa aspectos destacados que complementen la información del apartado o que no estén contemplados en las opciones de respuesta. Por ejemplo, las opiniones o comentarios que hacen los maestros en torno al sentido de los propósitos de las sesiones, o comentarios expresados en la revisión y análisis de los LTG).

**¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!**

**FAVOR DE REGISTRAR SUS OBSERVACIONES EN LA PLATAFORMA ESTATAL**

**<https://ctegro.jimdofree.com/instrumentos-de-seguimiento/registro-de-información/>**

**O A TRAVÉS DE LA SIGUIENTE LIGA**

**<https://forms.gle/Xdz3UGY9WJFDqGHh8>**