



Consejo Técnico Escolar
Ciclo escolar 2023-2024
Primera Sesión
Guía de Observación

Muestra Estatal

El presente instrumento tiene como propósito obtener información sobre la manera en que se desarrolló la Sesión del Consejo Técnico Escolar (CTE), que contribuya a la toma de decisiones en el Estado para fortalecer este espacio.

INSTRUCCIONES:

- Revise previamente, las Orientaciones para la *Primera Sesión Ordinaria de CTE y el Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes* y los insumos.
- Lea con anticipación todas las preguntas de este instrumento de observación.
- En cada criterio o indicador, seleccione la respuesta que mejor refleje lo que sucede en la sesión o responda brevemente según corresponda. Considere que no existen respuestas correctas o incorrectas, contestar de la manera más objetiva posible permitirá que el seguimiento cumpla con su propósito de mejora.
- En los recuadros de **observaciones y comentarios** de cada apartado describa otros aspectos destacados que se suscitaron durante la sesión que no estén contemplados en los subindicadores. *Por ejemplo: si la escuela utiliza materiales de apoyo para el desarrollo de la sesión diferentes a los elaborados por la federación, si la escuela observa los videos, si revisan los insumos propuestos, si integran otros recursos, entre otros.*

I. DATOS GENERALES DE LA ESCUELA OBSERVADA

1. Nombre de la Escuela.:

2. C.C.T.:

3. Turno:

- a) Matutino b) Vespertino c) Nocturno

4. Zona escolar:

5. Sector educativo (Si aplica):

6. Región:

7. Nivel, modalidad o servicio educativo:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Inicial | <input type="checkbox"/> Primaria | <input type="checkbox"/> Secundaria Técnica |
| <input type="checkbox"/> Inicial Indígena | <input type="checkbox"/> Primaria Indígena | <input type="checkbox"/> Telesecundaria |
| <input type="checkbox"/> Preescolar | <input type="checkbox"/> Secundaria General | <input type="checkbox"/> Especial |
| <input type="checkbox"/> Preescolar Indígena | <input type="checkbox"/> Secundaria Técnica | |

8. Total de personal que integra el Consejo Técnico Escolar:



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE
**EDUCACIÓN
BÁSICA**

DIRECCIÓN GENERAL DE
**DESARROLLO
EDUCATIVO**

DEPARTAMENTO DE
**GESTIÓN
EDUCATIVA**

Consejo Técnico Escolar
Ciclo escolar 2023-2024
Primera Sesión
Guía de Observación

Muestra Estatal

9. Número de personal de la escuela que asistió a la Sesión:

II. DATOS GENERALES DEL OBSERVADOR

10. Nombre del Observador:

11. Centro de trabajo del Observador:

12. Función que desempeña:

III. FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL CTE

Marque con una "X" la opción o que mejor describan lo que observa con respecto al funcionamiento general del CTE.

A. Tipo de CTE Observado:

- CTE en escuela de Organización Completa
 CTE Multigrado

B. Sesionó el colectivo docente esta sesión de CTE

- Sí
 No

En caso de que el colectivo no haya sesionado, mencione las causas por las que no se llevó a cabo la sesión.

C. Figuras que asisten a la sesión (*Elija todas las figuras que asisten*).

- Director
 Subdirector
 Docentes frente a grupo o agentes educativos (Maestros de educación física, inglés, música, computación, etc.)



Consejo Técnico Escolar
Ciclo escolar 2023-2024
Primera Sesión
Guía de Observación

Muestra Estatal

- Docentes de Educación Especial (USAER)
- Especialistas (Médicos, Psicólogos, Nutriólogos, Maestros especialistas en lenguaje o comunicación)
- Supervisor
- Jefe de enseñanza
- Jefe de sector
- Asesor Técnico Pedagógico
- Docentes en formación
- Personal Administrativo y/o de intendencia

D. Figuras que coordinan las actividades durante la sesión *(puede elegir más de una opción)*.

- Supervisor
- Director
- Subdirector
- Docentes
- Jefe de enseñanza
- Jefe de sector
- Asesor(a) Técnico Pedagógico

E. Duración de la sesión.

- Menor al total de horas de la jornada escolar.
- Igual al total de horas de la jornada escolar.
- Mayor al total de horas de la jornada escolar.

Observaciones y comentarios adicionales sobre el funcionamiento General del CTE.

IV. PREPARACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA SESIÓN.

Marque con una “X” la opción que mejor describa lo que observa con respecto a la organización del trabajo de la sesión.

F. Cuentan con su Programa Analítico.

- El colectivo no usó el Programa Analítico durante la sesión por lo que no se observó si cuenta con él.
- El colectivo cuenta con un documento al que llaman Programa analítico, pero que no corresponde (es una planeación didáctica o un proyecto).
- El colectivo cuenta con el Programa analítico (que contiene la secuenciación, la contextualización, la incorporación de contenidos locales o regionales, así como la vinculación ejes articuladores, orientaciones didácticas y de evaluación generales).

G. Trabajo previo para el desarrollo de la sesión.

- No se observa un trabajo previo de organización, leen las Orientaciones, observan videos, sin una intención, ni modalidad de trabajo definida.
- Se observa un trabajo previo de organización por parte del **personal directivo** ya que elaboraron presentaciones, materiales o recursos para guiar la sesión y definieron modalidades de trabajo.
- Se observa un trabajo de organización por parte del **personal directivo en el que estuvieron involucrados los docentes** en la elaboración de presentaciones, materiales o recursos para guiar la sesión y se definieron modalidades de trabajo.

Observaciones y comentarios adicionales a la preparación del desarrollo de la sesión.



V. DESARROLLO DE LA SESIÓN.

Marque con una “X” la opción que mejor describa lo que observa con respecto al desarrollo de la sesión.

H. Contenidos que se abordaron en la sesión. *(Puede seleccionar más de una opción)*.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Reflexión acerca de la construcción de la planeación didáctica, su implementación y vinculación con los Libros de Texto Gratuitos (LTG). |
| <input type="checkbox"/> | Profundización respecto a la Interdisciplina en la Nueva Escuela Mexicana. |
| <input type="checkbox"/> | Construcción de la planeación didáctica para lo que resta del primer periodo, privilegiando la vinculación con el uso de los LTG. |
| <input type="checkbox"/> | Gestión escolar y asuntos particulares de la escuela. |
| <input type="checkbox"/> | Acuerdo de evaluación. |
| <input type="checkbox"/> | Diagnóstico académico y socioeducativo |

I. Principales modalidades de trabajo que desarrolló el colectivo durante la sesión. *(Puede seleccionar más de una opción)*

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | No se desarrolla trabajo en equipos, todo se hace en plenaria. |
| <input type="checkbox"/> | Se reúnen en equipos, pero comentan temas ajenos a la tarea. No se concreta la actividad o el producto propuesto. |
| <input type="checkbox"/> | Se reúnen en equipos, pero no todos los integrantes se involucran en la tarea. Se obtiene el producto propuesto para la actividad, aunque no hubo trabajo colaborativo. |
| <input type="checkbox"/> | Se reúnen en equipo, todos se involucran en la tarea y trabajan colaborativamente para construir el producto esperado. |

J. Promoción del diálogo colegiado y expresión libre y autónoma de opiniones o ideas.

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Quien coordina la sesión o las actividades no promueve la participación del colectivo, solamente se hacen exposiciones sobre los contenidos de la sesión. Las y los docentes se limitan a escuchar. No hay diálogo, es un monólogo. |
| <input type="checkbox"/> | Quien coordina la sesión o las actividades promueve la participación del colectivo para que expresen sus opiniones o ideas, aunque no todo el colectivo lo hace. El diálogo se da solo con la participación de algunos docentes. |



Consejo Técnico Escolar
Ciclo escolar 2023-2024
Primera Sesión
Guía de Observación

Muestra Estatal

- Quien coordina la sesión detona el diálogo y el colectivo intercambia y expresa opiniones e ideas de manera autónoma. Todos se involucran en la discusión de los temas de la sesión y se expresan de manera libre.

K. Uso de los insumos. Indique si el insumo se retomó o no durante la sesión. (Elija la opción NO APLICA cuando el insumo indicado no esté destinado al nivel de la escuela que se observa).

Insumos	No aplica	Si se utilizó	No se utilizó
Video Avances y desafíos en la planeación didáctica y uso de LTG o materiales educativos.			
Posibilidades de uso de los Libros de Texto Gratuitos Fases 3 a 6.			
Video El fracaso de las mentiras contra los Libros de Texto Gratuitos.			
¡Aprendamos en comunidad! Fascículo 1. Reconociendo nuestro contexto (Mejoredu).			
Acuerdo por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de la educación preescolar, primaria y secundaria.			
Un libro sin recetas para la maestra y el maestro			
Programación de las sesiones ordinarias de CTE del ciclo escolar 2023-2024.			

L. Ambiente de trabajo que predomina en la sesión (*Elija los rasgos que se manifestaron en la sesión*).

- Apatía o indiferencia hacia el trabajo que se desarrolla.
- Rechazo o desagrado hacia los contenidos de la sesión.
- Individualismo o falta de integración del colectivo
- Conflicto, enemistad o tensión entre el colectivo.
- Dinamismo del colectivo y compromiso en las tareas.
- Aceptación e interés hacia los contenidos de la sesión.
- Colaboración entre las y los integrantes del colectivo.
- Armonía y buen trato entre las y los integrantes del colectivo.



Consejo Técnico Escolar
Ciclo escolar 2023-2024
Primera Sesión
Guía de Observación

Muestra Estatal

Observaciones y comentarios del apartado IV. Desarrollo de la sesión.

VI. LOGRO DE LOS PROPÓSITOS DE LA SESIÓN.

Seleccione la opción que mejor describa lo que observa con respecto al logro de los propósitos de la sesión.

M. Acciones que realizan para recuperar sus experiencias en el diseño e implementación de la planeación didáctica del primer mes. *(Seleccione únicamente las opciones que reflejen lo que ocurrió en la sesión).*

El colectivo:

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | No recupera experiencias sobre la planeación del primer mes. |
| <input type="checkbox"/> | Comparte experiencias, retos o aciertos en el diseño e implementación de la planeación didáctica del primer mes del ciclo escolar. |
| <input type="checkbox"/> | Presenta ejemplos de cómo vincularon los Libros de Texto Gratuitos o materiales educativos con la planeación didáctica del primer mes. |
| <input type="checkbox"/> | Comparte experiencias del o los proyectos que realizaron en el primer mes de clases. |
| <input type="checkbox"/> | Comenta cómo retomaron el Programa analítico para diseñar su planeación didáctica. |
| <input type="checkbox"/> | Otro (Especifique): |

N. Acciones que realizan para avanzar en la planeación didáctica (del primer periodo).

El colectivo escolar:

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | No realiza actividades para avanzar en la planeación didáctica. |
| <input type="checkbox"/> | Revisa referentes teórico-metodológicos (en esta sesión, la Interdisciplina en la NEM) o profundiza en los elementos del Plan de Estudio 2022, pero no los contrasta con el trabajo realizado, ni incorpora estos nuevos referentes para orientar su planeación didáctica o el desarrollo de proyectos. |



Consejo Técnico Escolar
Ciclo escolar 2023-2024
Primera Sesión
Guía de Observación

Muestra Estatal

- Revisa referentes teórico-metodológicos (en esta sesión, la Interdisciplina en la NEM) o profundiza en los elementos del Plan de Estudio 2022, los contrasta con el trabajo realizado, pero no incorpora estos nuevos referentes para orientar su planeación didáctica o el desarrollo de proyectos.
- Revisa referentes teórico-metodológicos (en esta sesión, la Interdisciplina en la NEM) o profundiza en los elementos del Plan de Estudio 2022, los contrasta con el trabajo realizado e incorpora estos nuevos elementos para orientar su planeación didáctica o el desarrollo de proyectos.
- Otro (Especifique):

O. Acciones que realizan en el marco de la Gestión escolar para fortalecer el diagnóstico.
(*Seleccione únicamente las opciones que reflejen lo que ocurrió en la sesión*)

El colectivo:

- No realiza acciones para fortalecer el diagnóstico.
- Analiza los resultados disponibles de la Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica (SEP-MEJOREDU) o de los instrumentos particulares utilizados por la escuela.
- Revisa los referentes sobre el diagnóstico socioeducativo propuestos en los insumos.
- Otro (Especifique): _____

Observaciones y comentarios del apartado V. Logro de los propósitos de la sesión.

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

RECUERDE REGISTRAR SU INFORMACIÓN EN LA PLATAFORMA ESTATAL

<https://ctegro.jimdofree.com/instrumentos-de-seguimiento/registro-de-información/>