



**PRIMER MOMENTO DE
VALORACIÓN DE LOS
COLECTIVOS ESCOLARES DE
EDUCACIÓN INDÍGENA.**

**CICLO
ESCOLAR
2023-2024**

NOVIEMBRE

Primer Momento de Valoración de los Colectivos Escolares de Educación Indígena

Para el ciclo escolar 2023-2024 la Subsecretaría de Educación Básica, con la finalidad de potenciar un diálogo profesional de los colectivos escolares que oriente hacia la reflexión, análisis y trabajo colaborativo, sugiere el presente guion, como una herramienta para favorecer la mejora continua a realizarse en la tercera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar.

Este guion es flexible y puede ser ajustado de acuerdo al contexto, se pretende que al interior de cada espacio académico se genere un diálogo, consensuado, reflexivo y colaborativo en el que se reconozcan las realidades escolares y comunitarias, a partir de preguntas detonadoras, que permitan reflexionar la pertinencia de reajustar el diagnóstico inicial, como un ejercicio de seguimiento continuo el cual pretende determinar en qué medida los proyectos, estrategias o acciones han sido relevantes.

Es necesario que el colectivo anticipe contar los insumos necesarios, de tal manera que se optimicen los tiempos y se alcance el propósito de este espacio dialógico.

Para el caso de las regiones afectadas por el Huracán Otis, es necesario considerar si cuentan con las condiciones que les permitan desarrollar este guion en este momento, caso contrario, podrán reprogramar esta actividad para cuando cuenten con estas condiciones.

Así mismo las escuelas receptoras de alumnos migrantes de las regiones afectadas, deberán dar cuenta de los requerimientos necesarios para seguirlos atendiendo.

Hacemos un llamado a todas las autoridades educativas de educación básica, a asumir el compromiso y responsabilidad, para considerar este momento de valoración como una oportunidad de mejorar y transitar a la transformación de nuestra realidad educativa.

Propósito:

Reflexionar y tomar decisiones consensuadas e informadas, sobre los aspectos prioritarios y que favorezcan la mejora continua en las escuelas de educación básica.

Indicaciones: Durante la tercera sesión de CTE, inicien un diálogo como espacio de reflexión y toma de decisiones conjunta, sobre los aspectos que sean prioritarios y que favorezcan la mejora continua.

Nota: Es necesario que cuenten con anticipación los insumos para optimizar los tiempos de trabajo en este espacio de dialogo.

Se sugiere ir registrando las aportaciones o ideas emanadas en el diálogo:

Aspecto	Insumos o fuentes de información	Preguntas detonadoras
Mejora de los aprendizajes	<p>Diagnóstico académico y socioeducativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Matrícula General. (Formato E1)• Problemáticas identificadas en cuanto al avance de los planes y programas educativos.• Resultados del primer periodo de evaluación.• Resultados de la valoración diagnóstica.• Registro sistemático de los estudiantes que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) (Formato E3)• Registro sistemático de los alumnos que requieren apoyo/alumnos con rezago en los aprendizajes (Formato E2).• Registro sistemático de alumnos que han migrado a otras escuelas, afectados por el huracán "Otis" (Formato E3)	<p>Comparando los resultados obtenidos, de la evaluación diagnóstica y los resultados del primer periodo de evaluación: ¿Qué avances se observan en la mejora de los aprendizajes?</p> <p>¿Qué resultados nos demandan una atención inmediata por estimar que representan un riesgo para el rezago de los aprendizajes?</p> <p>Considerando la complejidad del contexto y las condiciones con que cuenta el colectivo escolar o colegiado: ¿Qué posibilidades de atención y tiempos se dispone para establecer una estrategia de atención para continuar con la mejora de los aprendizajes?</p> <hr/> <p>Valorando la matrícula general y la cantidad de alumnos identificados que enfrentan BAP, así como los que se identificaron en rezago educativo y en situación migrantes (Otis): ¿Qué acciones adicionales se tienen que implementar para dar atención integral a estos alumnos?</p> <p>¿En qué medida nuestra planeación o proyecto considera, en las actividades, la contención y el acompañamiento de la vida emocional de NNAyJ?</p>
<p>¿Durante el diálogo establecido para abordar este primer aspecto, identificaron elementos adicionales que los lleven a la toma de decisiones informadas y consensuadas?</p>		

<p>Mejora de las prácticas educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Programa Analítico y planeación didáctica del primer periodo de evaluación. ● Libros de texto gratuitos (en los niveles que aplique). ● Resultados de la valoración diagnóstica. ● Registro sistemático de los aspectos que propician Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). ● Problemáticas identificadas en cuanto a la formación y prácticas docentes. 	<p>Considerando que la(s) escuela(as) a privilegiado la vinculación de las planeaciones didácticas elaboradas para el primer periodo de evaluación con los libros de texto gratuitos (en los niveles que aplica): ¿qué implicaciones reconocemos para mejorar nuestra práctica educativa y avanzar con la implementación del Plan de Estudio 2022 en las escuelas?</p> <p>¿Qué factores y/o aspectos consideramos, son necesarios para consolidarse como una comunidad de aprendizaje?</p> <p>¿Cómo hemos puesto en el centro de su práctica la mejora de los aprendizajes de los alumnos?</p> <p>¿Reconocemos los resultados de aprendizaje obtenidos para posibilitar y enriquecer la formación profesional del colectivo docente?</p> <p>¿Qué temas y/o procesos formativos, requerimos para fortalecer nuestras prácticas educativas?</p> <p>¿Qué mecanismos tenemos para atender necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos y del equipo docente?</p> <p>¿El trabajo en el colectivo o colegiado se distribuye tomando en cuenta los talentos y los conocimientos de cada uno de sus integrantes?</p> <p>¿Qué mecanismos tenemos establecidos para solicitar apoyo en nuestra práctica educativa?</p> <p>¿Hemos identificado qué acciones son las que apoyan el proceso de adaptación al Centro de Atención Infantil de niñas y niños acorde a sus necesidades y las de sus familias?</p> <p>En atención a las estrategias nacionales, la estrategia Promover la cultura de la paz en y desde nuestra escuela (ficheros de actividades didácticas y cuadernillo de resolución de conflictos en los centros escolares), los 5 componentes de la estrategia ENTE (Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia) y la campaña “si te drogas te dañas”, en los niveles que aplica ¿Cómo han contribuido a la mejora de los aprendizajes? (Formato E5 y E5.1)</p>
<p>Mejora en las condiciones en que se presta el servicio de la escuela</p>	<p>Diagnóstico académico y socioeducativo: problemáticas identificadas en cuanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Materiales Educativos ● La infraestructura. ● El equipamiento. ● Los aspectos administrativos. 	<p>Retomando el diagnóstico académico y socioeducativo ¿Contamos con materiales pertinentes para atender la diversidad presente en las aulas, por ejemplo, textos en lenguas indígenas o referentes a la migración, la atención a la discapacidad o al rezago educativo?</p> <p>¿Tenemos el mobiliario suficiente y adecuado para la realización de las tareas pedagógicas y administrativas?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • La asistencia de los educandos. • El desempeño de las autoridades educativas. • Los contextos socioculturales. 	<p>¿Cómo aprovechamos las instalaciones y los recursos materiales disponibles para contribuir al aprendizaje de las NNAYJ?</p> <p>¿Qué gestiones requerimos realizar para la adquisición y mejora de nuestro inmueble?</p> <p>Retomando la estadística de asistencia de los educandos ¿Qué mecanismos impulsamos en la escuela para manejar el impacto del ausentismo de los alumnos?</p> <p>¿Qué tan pertinentes son las estrategias o campañas dirigidas a los padres y madres de familia implementadas para disminuir o erradicar el ausentismo de los alumnos?</p> <p>De las estrategias implementadas por las autoridades educativas ¿Cómo hemos atendido las necesidades detectadas al inicio del ciclo escolar?</p> <p>¿Qué estrategias hemos establecido para movilizar a la comunidad en la toma de decisiones para la mejora educativa?</p>
--	--	---

Programación de fechas:

Para los Consejos Técnicos Escolares, se ha considerado que, en la Tercera Sesión Ordinaria se disponga del 50% del tiempo en el desarrollo de la Guía Orientadora propuesta para esta sesión por la Federación y el 50% para el espacio destinado a la Gestión escolar y asuntos particulares del servicio educativo, siendo en este espacio en el que habrá de realizarse esta valoración.

Los Consejos Técnicos de Zona y Sector, deberán realizarse en la Tercera Sesión Ordinaria ya dispuesta, y en caso de ser necesario programar una extraordinaria.

Los colegiados educativos realizarán esta valoración en las fechas señaladas en la guía Operativa para la organización y funcionamiento de los Servicios de Educación básica, Ciclo Escolar 2023 – 2024, organizando la información por región educativa

El resultado de la presente valoración se entregará en tres rubros:

1. Registro de las aportaciones o ideas emanadas en el diálogo, de manera narrativa.
2. Formatos requeridos.
3. Interpretación de los formatos.

Nota: en caso de realizar la valoración en sesión extraordinaria, el consejo técnico deberá tener presente no rebasar las fechas establecidas en la guía operativa 2023-2024 para cada sesión de Consejo Técnico.

ANEXOS
PREESCOLAR

E1: MATRICULA GENERAL

ESCUELA:						
ZONA ESCOLAR:				SECTOR:		
GRADO	INSCRIPCIÓN INICIAL GENERAL CICLO ESCOLAR 2023-2024			ALUMNOS QUE CULMINARON EL CICLO ESCOLAR 2022-2023		
	H	M	T	H	M	T
1°						
2°						
3°						
TOTAL						

E2: ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO (DOCENTE)

ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO				
GRADO:			GRUPO:	
TOTAL DE ALUMNOS:				
CAMPOS FORMATIVOS				
NOMBRE DEL ALUMNO	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
	MARCA CON UNA (X) EL CAMPO QUE REQUIERE APOYO			
TOTAL				

E2: ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO (ESCUELA)

ALUMNOS QUE REQUIEREN APOYO				
ESCUELA:				
ZONA ESCOLAR:			SECTOR:	
CAMPOS FORMATIVOS				
GRADOS:	LENGUAJES	SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
1°				
2°				
3°				
TOTAL				

E3: ALUMNOS QUE ENFRENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

ESCUELA:				
ZONA ESCOLAR:			SECTOR:	
GRADOS:	ESTRUCTURALES	NORMATIVAS	DIDACTICAS	ACTITUDINALES
1°				
2°				
3°				
TOTAL				

E4. REGISTRO DE ALUMNOS AFECTADOS POR HURACÁN "OTIS"

ESCUELA:			
ZONA ESCOLAR:		SECTOR:	
N/P	NOMBRE DEL ALUMNO	GRADO	CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO Y LUGAR DE DONDE EMIGRA

E5. VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS NO CONSIDERADAS

ESCUELA			
ZONA ESCOLAR:		SECTOR	
VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS NO CONSIDERADAS			
ESTRATEGIA	DESARROLLADA	NO DESARROLLADA	IMPACTO OBTENIDO
HACIENDO ECOS EN MI ESCUELA "MENTE SANA, CUERPO SANO"			
PROMOVER LA CULTURA DE LA PAZ EN Y DESDE NUESTRA ESCUELA: <ul style="list-style-type: none"> • FICHERO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS. • MANUAL "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS ESCOLARES". 			
ESTRATEGIA EN EL AULA: PREVENCIÓN DE ADICCIONES.			
ESTRATEGIA ENTE COMPONENTES			

E5.1. VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

ESCUELA			
ZONA ESCOLAR:		SECTOR	
VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS			
ESTRATEGIA NACIONAL	DESARROLLADA	NO DESARROLLADA	IMPACTO OBTENIDO
ENSEÑANZA DE LENGUAS Y CULTURAS INDÍGENAS Y AFROMEXICANAS			
EDUCACIÓN MULTIGRADO			
FORTALECER A LAS ESCUELAS COMO PARTE DEL TEJIDO COMUNITARIO EN CONTEXTOS URBANOS			
ESTRATEGIA DE LECTURA			
EDUCACIÓN INCLUSIVA			
ATENCIÓN A NNA EN SITUACIONES DE MIGRACIÓN, INTERNA Y EXTERNA			
PERSPECTIVA DE GENERO PARA MANTENER A LAS ESCUELAS LIBRES DE VIOLENCIA Y ACOSO			

PRIMARIA

E1: MATRICULA GENERAL

ESCUELA:						
ZONA ESCOLAR:			SECTOR:			
GRADO	INSCRIPCIÓN INICIAL GENERAL CICLO ESCOLAR 2023-2024			ALUMNOS QUE CULMINARON EL CICLO ESCOLAR 2022-2023		
	H	M	T	H	M	T
1°						
2°						
3°						
4°						
5°						
6°						
TOTAL						

E2: ALUMNOS CON REZAGO DE APRENDIZAJES (DOCENTE)

ALUMNOS CON REZAGO DE APRENDIZAJES					
GRADO:				GRUPO:	
TOTAL DE ALUMNOS:					
CAMPOS FORMATIVOS					
NOMBRE DEL ALUMNO	LENGUAJES		SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
	LENGUA MATERNA	SEGUNDA LENGUA			
MARCA CON UNA (X) EL CAMPO DONDE EXISTE REZAGO DE APRENDIZAJES					
TOTAL					

E2: ALUMNOS CON REZAGO DE APRENDIZAJES* (ESCUELA)

ESCUELA:					
ZONA ESCOLAR:				SECTOR:	
CAMPOS FORMATIVOS					
GRADOS:	LENGUAJES		SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO	ETICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO
	LENGUA MATERNA	SEGUNDA LENGUA			
1°					
2°					
3°					
4°					
5°					
6°					
TOTAL					

*Es la carencia de aprendizajes esperados respecto a la edad y grado escolar de los educandos, (Vergara-Lopez y Hevia, 2018, p. 47)

E3: ALUMNOS QUE ENFRENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN (BAP)

ESCUELA:				
ZONA ESCOLAR:			SECTOR:	
GRADOS:	ESTRUCTURALES	NORMATIVAS	DIDACTICAS	ACTITUDINALES
1°				
2°				
3°				
4°				

5º				
6º				
TOTAL				

E4. REGISTRO DE ALUMNOS AFECTADOS POR HURACÁN "OTIS"

ESCUELA:			
ZONA ESCOLAR:		SECTOR:	
N/P	NOMBRE DEL ALUMNO	GRADO	CLAVE DEL CENTRO DE TRABAJO Y LUGAR DE DONDE EMIGRA

FORMATO E5. VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS NO CONSIDERADAS

ESCUELA			
ZONA ESCOLAR:		SECTOR	
VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS NO CONSIDERADAS			
ESTRATEGIA	DESARROLLADA	NO DESARROLLADA	IMPACTO OBTENIDO
HACIENDO ECOS EN MI ESCUELA "MENTE SANA, CUERPO SANO"			
PROMOVER LA CULTURA DE LA PAZ EN Y DESDE NUESTRA ESCUELA: <ul style="list-style-type: none"> FICHERO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS. MANUAL "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN LOS CENTROS ESCOLARES" 			
ESTRATEGIA EN EL AULA: PREVENCIÓN DE ADICCIONES.			

ESTRATEGIA ENTE COMPONENTES			
-----------------------------	--	--	--

E5.1. VALORACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

ESCUELA			
ZONA ESCOLAR:		SECTOR	
VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS			
ESTRATEGIA NACIONAL	DESARROLLADA	NO DESARROLLADA	IMPACTO OBTENIDO
ENSEÑANZA DE LENGUAS Y CULTURAS INDÍGENAS Y AFROMEXICANAS			
EDUCACIÓN MULTIGRADO			
FORTALECER A LAS ESCUELAS COMO PARTE DEL TEJIDO COMUNITARIO EN CONTEXTOS URBANOS			
ESTRATEGIA DE LECTURA			
EDUCACIÓN INCLUSIVA			
ATENCIÓN A NNA EN SITUACIONES DE MIGRACIÓN, INTERNA Y EXTERNA			
PERSPECTIVA DE GENERO PARA MANTENER A LAS ESCUELAS LIBRES DE VIOLENCIA Y ACOSO			